

**KONCEPCJA**  
**Przedszkola Samorządowego w Łachowie**  
**na lata 2015 - 2020**

## **WSTĘP**

Przedszkole to bardzo ważny etap w życiu dziecka, to okres rozbudzania pierwszych zainteresowań, rozwijania kielkujących talentów, to czas kształtowania osobowości, temperamentu i nabywania pewności siebie.

Przedszkole jako placówka edukacyjna uwzględnia w swojej pracy właściwości rozwojowe dzieci, a jego zadaniem jest stymulować, korygować i uczyć. Głównym celem jest przygotowanie wychowanków do nauki w szkole i rozwinięcie właściwych umiejętności społecznych.

## **WIZJA:**

- Przedszkole jest placówką otwartą, bezpieczną i przyjazną dla dzieci, ich rodziców oraz społeczności lokalnej.
- Wspomaga indywidualny rozwój każdego dziecka.
- Odkrywa uzdolnienia i predyspozycje dzieci.
- Wprowadza dzieci w świat wartości estetycznych.

## **MISJA:**

- Współdziałamy z rodziną i środowiskiem lokalnym w procesie opieki i wychowania.
- Każdemu dziecku stwarzamy szanse rozwoju na miarę jego możliwości.
- Odkrywamy twórcze predyspozycje dzieci i dajemy im możliwość ich rozwijania.
- Realizujemy działania zgodnie z potrzebami przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

## **CELE I ZADANIA GŁÓWNE:**

- 1) Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa oraz optymalnych warunków dla ich prawidłowego rozwoju odpowiednio do ich potrzeb i możliwości przedszkola.
- 2) Organizowanie procesu kształcenia zapewniającego wszechstronny i harmonijny rozwój każdego wychowanka, w tym przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole.
- 3) Wspieranie uzdolnień oraz wspomaganie dziecka zgodnie z jego możliwościami rozwojowymi.
- 4) Tworzenie warunków do rozwoju aktywności dziecka na różnych płaszczyznach jego działalności poprzez:
  - rozwijanie u dziecka wrażliwości estetycznej, wyobraźni, ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej, rozwijanie umiejętności wyrażania swoich myśli i przeżyć
  - kształtowanie postawy w obcowaniu z otoczeniem przyrodniczym i społecznym
  - nabywanie doświadczeń w obcowaniu z kulturą.
- 5) Wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka, współdziałanie z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
- 6) Zapewnienie odpowiedniej bazy i wyposażenia przedszkola gwarantującego właściwą realizację zadań placówki.
- 7) Dbanie o pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku - współpraca z lokalnymi partnerami, pozyskiwanie sponsorów .

## **MODEL ABSOLWENTA:**

Absolwent przedszkola:

- posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej
- jest samodzielny
- jest aktywny w podejmowaniu działań

- dba i zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych
- zna i respektuje normy społeczne
- potrafi współdziałać w zespole
- jest wrażliwy na piękno i artystyczne formy przekazu
- posiada bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym

## **CELE SZCZEGÓŁOWE**

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
  - a) Nasze przedszkole pracuje zgodnie z koncepcją pracy, która jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeby. Głównym jej założeniem jest:
    - otoczenie opieką dzieci w celu zapewnienia im poczucia bezpieczeństwa,
    - aktywizowanie poprzez wprowadzanie metod opartych na zadaniach twórczych, otwartych, badaniach, eksperymentowaniu,
    - rozwijanie wrażliwości estetycznej, poczucia szacunku wobec siebie i innych,
    - wspieranie ich w działaniach (pozwolenie na wykonanie „po swojemu”), pomoc i zachęta do przekraczania kolejnych granic możliwości (indywidualizacja).
  - b) W przedszkolu praca nauczycieli opiera się na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy placówki. Planuje działania, rozwiązuje problemy i doskonali metody i formy pracy.
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
  - a) Przedszkole jest miejscem tak zorganizowanym, aby istniała możliwość wyboru różnej aktywności przez dziecko. Przedszkolak, który może decydować o tym, w jaki sposób chce się bawić, ujawni swoje zainteresowania, upodobania. Swoboda wyboru umożliwia nie tylko diagnozę, określenie potencjału dziecka, ale również kreowanie warunków i dobór sposobów jego rozwijania.
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
  - a) Dzieci są ciekawe otaczającej rzeczywistości, zadają dużo pytań, są dociekliwe, wykazują dużą determinację i wytrwałość przy realizacji określonych zadań, a podczas prac zespołowych potrafią dzielić się zadaniami i zgodnie współpracować.
  - b) Dzieci są aktywne.
  - c) Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach. Nauczycielki stosują aktywizujące i indywidualne metody pracy, dostarczają bodźców, prowokują do działania. Wyzwalają u dzieci aktywność poznawczą i fizyczną.
  - d) Respektowane są normy społeczne.
    - a) Dzieci rozpoznają swoje emocje, kontrolują je. Czują się pełnoprawnymi członkami społeczności nie tylko przedszkolnej, znają swoje prawa i obowiązki.
    - b) Dzieci uczestniczą w życiu przedszkola i decyzjach dnia codziennego, są postrzegane jako osoby, które wnoszą swój wkład czyli własne wyobrażenia, zamiary, oczekiwania.
    - c) Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
    - d) W przedszkolu prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych, dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Stosuje się indywidualizację procesu wspomagania rozwoju dziecka przez stosowanie różnorodnych metod pracy. Doskonalone są narzędzia obserwacji i diagnozy przedszkolnej.

- e) Opracowuje się i wdraża programy wspomagania i korygowania rozwoju dzieci.
- f) Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
- Nauczyciele dzielą się między sobą doświadczeniem, biorą udział w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego.
  - Zespół przedszkola jest zintegrowany, ukierunkowany na wspólny cel, zaangażowany, kompetentny, otwarty na zmiany, nie boi się nowości, łączy wiedzę z praktyką, udziela sobie wsparcia merytorycznego i emocjonalnego.
  - Profesjonalizm i zaangażowanie kadry pedagogicznej są oceniane za pomocą jasno określonych kryteriów.
- g) Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
- Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie prowadzonych zajęć, podejmowanych działaniach. Informuje środowisko o celowości i efektach tych działań za pośrednictwem strony internetowej, wystaw prac dzieci, udział w przeglądzie „MALY ARTYSTA” i aktywności fizycznej.
  - Współpracuje z innymi placówkami oświatowymi.
- h) Rodzice są partnerami przedszkola.
- Rodzice w ramach wypracowanych zasad współdecydują w sprawach przedszkola w obszarach: wychowawczym i organizacyjnym.
  - Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
  - Rodzice są zaangażowani w życie przedszkola, współorganizują tradycyjne uroczystości wynikające z kalendarza imprez placówki. Chętnie wykonują różne prace naprawcze na rzecz przedszkola.
  - Przedszkole daje rodzicom możliwość pracy nad rozwojem i edukacją ich dzieci poprzez prowadzenie rozmów i umożliwienie im kontaktów ze specjalistami pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- i) Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
- Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie poznawania przez dzieci otaczającej rzeczywistości, dotyczy to organizacji wycieczek.
  - Organizowane są imprezy środowiskowe.
  - Przedszkole współpracuje z wieloma placówkami i instytucjami.
- j) Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
- W przedszkolu działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne poddaje się systematycznej ewaluacji wewnętrznej. Wyniki ewaluacji wyznaczają kierunek wprowadzanych zmian.
- k) Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.
- Dyrektor posiada umiejętności interpersonalne, tworzy w przedszkolu dobry klimat do współpracy i działania. Jest otwarty wobec inicjatyw pracowników i rodziców, wspiera twórcze pomysły, stwarza warunki do ich realizacji.
  - Motywuje poprzez przyznawanie dodatków motywacyjnych, nagród, wyróżnień oraz uznanie dla dobrze wykonanej pracy.
  - Wyniki sprawowanego nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do planowania dalszej pracy, przyczyniają się do rozwoju przedszkola. Podnoszą bezpieczeństwo i uatrakcyjnają pobyt dziecka w przedszkolu.
  - Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów, projektów, sprzyjają zabawie i odpoczynkowi.
  - Współpraca z organem prowadzącym zmierza do modernizacji budynku przedszkola i jego otoczenia.

## **DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOLA**

### **Sposoby motywacji dzieci:**

#### Stosowane nagrody:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- oklaski,
- emblematy,
- przydział funkcji.

#### Stosowane kary:

- brak nagrody,
- upomnienie ustne,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- poinformowanie rodziców o zachowaniu.

### **Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:**

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej,
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

### **Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:**

- prezentacji dokonań dzieci (występy artystyczne, wystawy),
- teczek prac i innych dokumentów,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- albumów, kronik,
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.)
- rozmów.

### **Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:**

- nauczyciel na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- nauczyciel zobowiązany jest do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- informacje o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

## **UWAGI KOŃCOWE**

Koncepcja pracy przedszkola jest otwarta i będzie ulegać modyfikacji w wyniku zmieniających się uwarunkowań. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora i Rady Rodziców.

*Koncepcja zostaje wprowadzona Uchwałą nr 1/2015/2016 Rady Pedagogicznej z dnia 15 września 2015r.*