**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**UCZNIÓW KLAS I – III**

**Szkoły Podstawowej nr 1**

**im. Józefa Piłsudskiego**

**we Włoszczowie**

Przedmiotowy system oceniania dla klas I – III opracowano w oparciu o;

* Podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej z 14 lutego 2017 roku,
* Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
* Programu edukacji wczesnoszkolnej Jadwigi Hanisz,
* aktów prawnych obowiązujących w Szkole Podstawowej nr 1we Włoszczowie.

Napoczątkurokuszkolnegonauczycielzapoznajeucznióworazrodzicówzzakresemwymagańprogramowychorazzsystememocenianianadanympoziomieedukacyjnym (*klasaI,klasaII,klasaIII*).

1. **Ocenianiupodlegają**osiągnięciaedukacyjneucznia,tj.stanwiedzyiumiejętnościorazpostępyczynioneprzezucznia.Ocenybieżącewyrażonesąwstopniachwskali1-6, zaśocenaśródrocznairocznasąocenamiopisowymi.Ocenamacharakterjawny.
2. Ocenianie ma nacelu:
   1. poinformowanieuczniaopoziomiejegoosiągnięćedukacyjnychipostępachwtymzakresie,
   2. pomocuczniowiwsamodzielnymplanowaniuswojegorozwoju,
   3. rozwijanieuzdolnieńuczniówpoprzezrozwiązywaniedodatkowychitrudniejszychzadańnalekcjachorazwformiepracdomowych,
   4. aktywnyudziałwżyciuszkoły,
   5. motywowanieuczniadodalszejpracy,
   6. dostarczanierodzicom(prawnymopiekunom)inauczycielominformacjiopostępach,trudnościachwuczeniusięorazspecjalnychuzdolnieniachucznia,
   7. umożliwienienauczycielomdoskonaleniaorganizacjiimetodpracydydaktyczno-wychowawczej.
3. Indywidualizacja.

W pracy z uczniem na zajęciach nauczyciel uwzględnia:

* 1. wskazania poradnipsychologiczno-pedagogicznej,
  2. własneobserwacje,
  3. wskazania lekarzaspecjalisty.

1. **Ocenianie bieżące:**

· odbywa siękażdego dnia w trakcie zajęćszkolnych;

· polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach;

· motywuje do aktywności i wysiłku.

Nauczyciel stosujecząstkowe oceny, wyrażone stopniem w następującej skali:

1) stopieńcelujący - 6

2) stopieńbardzo dobry - 5

3) stopieńdobry - 4

4) stopieńdostateczny - 3

5) stopieńdopuszczający - 2

6) stopieńniedostateczny – 1

Dopuszczone są znaki „+” i „-”.

W klasach I - III oceny bieżące za osiągnięcia dydaktyczne ustala się wg następującej skali:

•**celujący** - gdy uczeń opanował wykraczający zakres wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej;

•**bardzo dobry** - gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej;

**•dobry**- gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści;

•**dostateczny**- gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, sprawiający kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści;

•**dopuszczający**- gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie;

•**niedostateczny** - gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi sobie z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.

1. **OSIĄGNIĘCIA DYDAKTYCZNE** uczniów obejmują wymagania z poszczególnych edukacji wraz z uwzględnieniem podstawy programowej klas I-III, odpowiednio dla danego poziomu kształcenia (w klasie I, klasie II, w klasie III) :

- edukacji polonistycznej: czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiadanie się /ustne i pisemne/, gramatykę i ortografię.

- edukacji matematycznej: pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie/, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu,

- edukacji społeczno - przyrodniczej: wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji,

- edukacji plastyczno – technicznej: kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno - techniczna,

- edukacji muzycznej: odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki, gra na instrumencie,

- wychowanie fizyczne: sprawność fizyczno - ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe,  
- edukacja informatyczna: znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji.

**Ocenianie edukacji artystycznej i wychowania fizycznego**

Przy ocenianiu edukacji artystycznej i wychowania fizycznego nauczyciel powinien brać pod uwagę:

*- edukacja artystyczna*

• stopień indywidualnego zaangażowania ucznia,

• wysiłek włożony w wykonywaną pracę,

• osobiste predyspozycje ucznia,

• systematyczny udział w zajęciach,

*- wychowanie fizyczne*

• stopień indywidualnego zaangażowania ucznia,

• wysiłek włożony w wykonywaną pracę,

• osobiste predyspozycje ucznia,

• systematyczny udział w zajęciach

• aktywny udział w działaniach na rzecz sportu i kultury fizycznej,

• w przypadku zwolnienia z ćwiczeń fizycznych nauczyciel stwarza możliwość uczniowi zdobycia oceny z innych form sprawności, wiedzy teoretycznej, edukacji zdrowotnej.

1. **Formy pracy ucznia podlegające ocenie bieżącej:**

* sprawdziany - trwają od 30 – 45 minut ,
* testy trwają 2/3 godziny i mogą być przeprowadzane w częściach w ciągu 2 dni,
* kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut,
* zadania domowe,
* zadania i ćwiczenia wykonywane podczas lekcji,
* wypowiedzi ustne (w tym recytacja, aktywność na zajęciach ),
* prace wykonywane w zespole,
* testy i prace sprawnościowe, w tym ćwiczenia w ramach wychowania fizycznego, prace plastyczne, techniczne i wykonywane na zajęciach komputerowych,
* wytwory pracy ucznia,
* prace dodatkowe,
* udział w konkursach itp..

Ocenianiu podlegają:

· wiedza i umiejętności z poszczególnych edukacji,

· tempo pracy,

· zachowanie.

1. **Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów w klasach I-III**

Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:

- zeszyty uczniów

- prace pisemne /dyktanda, kartkówki, sprawdziany/

- karty pracy

- dzienniki zajęć

- prace plastyczno-techniczne (np. w teczkach i na wystawach)

- semestralna i roczna ocena opisowa.

W przypadku ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub specjalistycznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczani oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

**II. OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIA KLAS I-III**

*Kryteria oceniania ucznia:*

**I. Przestrzeganie obowiązujących norm i reguł społecznych, takich jak:**

Odpowiedzialne wykonywanie powierzonych zadań;

Pracowitość i obowiązkowość;

Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas przerw i zajęć lekcyjnych;

Przestrzeganie zasad ruchu drogowego w drodze do i ze szkoły;

Dbałość o zdrowie i higienę osobistą;

Niesienie pomocy innym w różnych sytuacjach;

Zrozumienie drugiej osoby, poszanowanie jej godności, okazywanie życzliwości;

Dbałość o kulturę słowa, taktowność;

Troskę o zdrowie i bezpieczeństwo;

Poszanowanie własności osobistej i społecznej;

Umiejętność poprawnego reagowania w sytuacjach konfliktowych.

Punktualne przychodzeniu na zajęcia szkolne.

**II. Przygotowanie do zajęć:**

Systematyczne przygotowywanie się do lekcji;

Poszanowanie podręczników i przyborów szkolnych.

**III. Samodzielność**

Samodzielne wykonywaniu poleceń i zadań

Samodzielny myśleniu i podejmowaniu decyzji

Samodzielny w działaniu

**IV. Kontakty z rówieśnikami**

Kulturalne zachowanie się wobec kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Zgodna współpraca w grupie.

Pomoc koleżeńska.

**V. Kultura osobista**

Stosowanie zwrotów grzecznościowych.

Kulturalne wypowiadanie się.

Okazywanie szacunku wobec innych osób.

Kulturalne zachowanie się w miejscach publicznych.

Poszanowanie własności osobistej i społecznej.

**VI. Aktywność i zaangażowanie dziecka w pracy i zabawie.**

Wypełnianie poleceń nauczyciela.

Wytrwałość w pokonywaniu trudności szkolnych.

Aktywny udziale w zajęciach, przestrzeganie ładu i porządku w klasie, szkole i poza szkołą

Aktywny udział w uroczystościach szkolnych

Aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych

Aktywne uczestniczenie w uroczystościach szkolnych;

Godne reprezentowanie szkoły w imprezach i konkursach pozaszkolnych.

**Skala ocen z zachowania** :

•**wzorowe** - otrzymuje uczeń, którego zachowanie jest szczególnie przykładne, który odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych zadań i zobowiązań. Aktywnie uczestniczy w zajęciach. Wykazuje dużą inicjatywę i samodzielność. Jest pracowity i wytrwały w dążeniu do wyznaczonych celów. Zgodnie i twórczo współpracuje w zespole. Jest opiekuńczy, troskliwy, koleżeński, prawdomówny, kulturalny. Okazuje szacunek innym osobom. Dotrzymuje zawartych umów. Panuje nad emocjami. Radzi sobie z różnymi problemami życia codziennego. Dba o piękno języka ojczystego, honor i tradycje szkoły. Potrafi właściwie dokonać samooceny własnego zachowania oraz ocenić zachowanie innych.

•**bardzo dobre** - otrzymuje uczeń, którego zachowanie jest przykładne, który zachowuje się kulturalnie, używa form grzecznościowych, jest koleżeński i uczynny wobec rówieśników. Okazuje szacunek innym osobom. Zna zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw (zajęć) i ich przestrzega. Dotrzymuje warunków zawartych umów. Dba o piękno języka ojczystego, honor i tradycje szkoły. W miarę możliwości stara się wywiązywać ze swoich obowiązków. Jest prawdomówny. Potrafi trafnie ocenić własne zachowanie i zachowanie innych. Potrafi współpracować w zespole.

•**dobre** - otrzymuje uczeń, którego zachowanie jest poprawne, który zna formy grzecznościowe, choć nie zawsze je stosuje. Stara się kulturalnie nawiązywać kontakty z rówieśnikami i dorosłymi oraz okazywać szacunek innym osobom. Próbuje ocenić własne zachowanie. Widzi potrzebę poprawy niektórych zachowań. Nie zawsze dotrzymuje obietnic, zobowiązań i umów. Nie zawsze dba o piękno języka ojczystego, honor i tradycje szkoły. Potrafi jednak przyznać się do błędu. Stara się przestrzegać bezpieczeństwa w czasie zajęć i zabaw. Radzi sobie z własnymi emocjami. Potrafi pracować w zespole.

•**poprawne** - otrzymuje uczeń, którego zachowanie budzi zastrzeżenia. Zna formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania, ma jednak duże trudności z ich przestrzeganiem. Rozumie na czym polega koleżeństwo. Często nie okazuje szacunku innym osobom. Ma problemy z oceną własnego zachowania i opanowaniem emocji, niewłaściwie ocenia zachowanie innych. Często bierze udział w sytuacjach konfliktowych. Nie dba o piękno języka ojczystego, honor i tradycje szkoły. Nie wywiązuje się ze swoich zadań i zobowiązań.

•**naganne** - otrzymuje uczeń, który nie przestrzega zasad obowiązujących w szkole. Zna formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania, ale rzadko kiedy, bądź w ogóle nie stosuje się do nich. Nie zawsze rozumie na czym polega koleżeństwo, nie okazuje szacunku innym osobom. Nie potrafi właściwie ocenić własnego zachowania, nie panuje nad emocjami, niewłaściwie ocenia zachowanie innych. Często bierze udział, bądź prowokuje sytuacje konfliktowe. Nie dba piękno języka ojczystego, używa wulgaryzmów. Lekceważy tradycje szkoły, nie dba ojej honor. Nie wywiązuje się ze swoich zadań i zobowiązań.

**Na podstawie ocen cząstkowych wyników w nauce i zachowania nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej sporządzają:**

- śródroczną ocenę opisową osiągnięć ucznia,

- roczną ocenę opisową osiągnięć ucznia.

**Jawność oceny:**

1. Informowanie uczniów o ich postępacha) Uczniowie informowani są o uzyskanych ocenach cząstkowych, mają wgląd do swoich prac;b) nauczyciel na prośbę ucznia uzasadnia ocenę uczniowi komentarzem ustnym; c) uczeń jest poinformowany o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana śródrocznej i rocznej ocenie.
2. Informowanie rodziców o postępach ucznia:

a) Rodzice mają możliwość wglądu do dziennika elektronicznego

b) Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci:

• podczas rozmów indywidualnych z nauczycielami;

• na zebraniach ogólnych.

Przedmiotowy System Oceniania podlegać będzie monitorowaniu i ewaluacji w ciągu roku szkolnego, ewentualne poprawki nanoszone będą po zakończeniu semestru/roku szkolnego.