**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**z języka niemieckiego dla klasy VIII Szkoły Podstawowej**

**do podręcznika *aha! Neu – kurs podstawowy***

**I. Budowa podręcznika**

W rozpoczynającym się właśnie roku szkolnym uczniowie będą korzystać z podręcznika *aha! Neu*, które w pełni odpowiada wymogom nowej *Podstawy programowej*. Cykl *aha! Neu* umożliwi zdobycie kompetencji językowych umożliwiających autentyczną komunikację. Podręcznik *aha! Neu* składa się w sumie z sześciu rozdziałów. W części podręcznikowej znajdują się teksty do czytania i słuchania, zadania do tekstów, dialogi, wprowadzenie gramatyki i ćwiczenia fonetyczne. Przy każdym zagadnieniu gramatycznym pojawiają się odsyłacze do publikacji uzupełniającej *Grammatik für dich*, w której zawarte są dalsze wyjaśnienia i ćwiczenia pozwalające na dodatkowe rozszerzenie, utrwalenie i systematyzację wiedzy z zakresu gramatyki.

Po każdym rozdziale w części podręcznikowej umieszczone jest zestawienie słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania wraz z polskim tłumaczeniem. Jest to spis niezbędnych słów (podzielonych na poszczególne kategorie typu rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki itp.) oraz niezbędnych zwrotów i wyrażeń z danego kręgu tematycznego, którymi uczeń powinien się posługiwać. Na końcu podręcznika znajduje się takżesłowniczek zawierający pełen zestaw słownictwa występującego w poszczególnych zadaniach i ćwiczeniach.

**Ogólne zasady oceniania**

1. Nauczanie języka niemieckiego w Szkole Podstawowej odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa Pawła Piszczatowskiego.

2. Na pierwszych zajęciach uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.

3. Uczeń ma prawo w ciągu semestru zgłosić dwa nieprzygotowania, co wraz z datą zostanie odnotowane w dzienniku. Pod nieprzygotowaniem rozumie się: brak zeszytu, podręcznika, nieodrobienie pracy domowej, nieprzygotowanie do ustnej odpowiedzi. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone na początku lekcji zaraz po sprawdzeniu listy obecności a zaległości wyrównane na następną lekcję.

Za niezgłoszenie nieprzygotowania do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

4. Uczeń ma obowiązek napisania wszystkich zaplanowanych prac klasowych wskazanych przez nauczyciela. Prace klasowe (testy) obejmują większą partię materiału - jeden rozdział, trwają 45 min. i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, co jest odnotowane w dzienniku elektronicznym. Nauczyciel sprawdza prace w ciągu 14 dni. Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian, powinien go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem, lecz nieprzekraczającym dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Niezaliczenie sprawdzianu w ustalonym terminie jest równoznaczne ocenie niedostatecznej. Raz w semestrze uczeń ma prawo poprawy wybranego sprawdzianu. Ocena z poprawy zostaje wpisana w miejsce oceny pierwotnej, dzięki temu nie wpływa ona na średnią z przedmiotu. Sprawdziany przechowuje nauczyciel i są do wglądu dla uczniów i ich rodziców. Uczeń, u którego stwierdzi się niesamodzielność pracy, otrzymuje ocenę niedostateczną, bez możliwości poprawy. Krótkie sprawdziany, kartkówki, prace domowe nie ulegają poprawie.

Nie przewiduje się, aby uczeń dopiero pod koniec semestru poprawiał oceny otrzymane w ciągu semestru.

5. W przypadku dłuższej nieobecności usprawiedliwionej przez rodziców, terminy sprawdzenia wiadomości są uzgadniane z nauczycielem. Uczeń otrzymuje określony limit czasu na uzupełnienie braków. Uczeń nie może być zwolniony z opanowania niektórych partii materiału.

6. Uczeń na pierwszej lekcji po nieobecności w szkole może nie być przygotowany, jeżeli nieobecność związana była z chorobą lub innymi sytuacjami losowymi, które go usprawiedliwiają.

7. Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się do nauczyciela w celu ustalenia formy wyrównywania braków lub pokonania trudności.

8. Uczeń jest zobowiązany do uzupełniania na bieżąco ćwiczeń i ustnego utrwalania lekcji na każdą następną.

**Przedmiot oceny**

Uczeń oceniany jest za:

1. wiedzę i umiejętności językowe,

2. stosunek do obowiązku szkolnego (obecność na lekcji, przygotowanie do zajęć, odrabianie prac domowych, udział w konkursach)

3. pracę na lekcji,

4. pracę wykonaną w domu.

**Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie**

Na zajęciach z języka niemieckiego uczeń jest oceniany w następujących obszarach:

1. aktywność w czasie zajęć – gotowość do wykonywania ćwiczeń i zadań zaleconych do wykonania w trakcie zajęć przez nauczyciela,

2. stopień opanowania wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej nauczania języka obcego oraz wymagań programowych,

3. przygotowanie do zajęć – posiadanie podręcznika, zeszytu, pracy domowej,

4. udział w konkursach przedmiotowych organizowanych przez szkołę lub inne podmioty,

5. samodzielne prace ucznia – prace domowe pisemne,

6. umiejętność pracy w zespole – gotowość do pomocy innym, sposób komunikowania się w grupie.

**Kryteria ocen poszczególnych form aktywności**

1. ocena z odpowiedzi ustnej - z 3 ostatnich lekcji,

2. praca klasowa (test) – po każdym dziale, poprzedzona powtórzeniem, czas trwania 45 min.

3. kartkówka - obejmuje materiał z 3 - 4 ostatnich lekcjii trwa do 20 min.Kartkówka nie musi być zapowiedziana. Za kartkówkę nie przewiduje się oceny celującej, nie ma możliwości poprawy kartkówek. Jeżeli uczeń opuścił kartkówkę, powinien ją napisać w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły. Niezaliczenie kartkówki jest równoznaczne ocenie niedostatecznej. Nauczyciel może zwolnić ucznia z kartkówki
w uzasadnionych przypadkach, np. długotrwała nieobecność, udział w konkursach zewnętrznych. Kartkówki po sprawdzeniu i ocenieniu są do wglądu ucznia i rodzica.

4. ocena z pracy domowej – z ostatniej lekcji. Za prace domowe nie przewiduje się oceny celującej,

5. ocena z pisemnej pracy domowej – praca zadana tydzień wcześniej w formie pisemnej, np. list, zaproszenie, ogłoszenie, opis.

**Ocenianie innych form aktywności ucznia:**

1. ocenianie bieżącej pracy na lekcji,

2. aktywność na lekcji, częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie prawidłowych odpowiedzi,

3. wkład pracy własnej ucznia (pilność),

4. przygotowanie do lekcji.

Wszystkie prace pisemne sprawdzane są według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową :

 0 – 33% - niedostateczny

 34 – 49% - dopuszczający

 50 – 68% - dostateczny

 69 – 83% - dobry

 84 – 95% - bardzo dobry

 96 -- 100% - celujący

Przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-„ przyporządkowując im odpowiednie wartości według skali:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **6** | **5+** | **5** | **5-** | **4+** | **4** | **4-** | **3+** | **3** | **3-** | **2+** | **2** | **2-** | **1** |
| **Wartość** | 6 | 5,5 | 5 | 4,75 | 4,5 | 4 | 3,75 | 3,5 | 3 | 2,75 | 2,5 | 2 | 1,75 | 1 |

**Zasady ustalania ocen semestralnych i rocznych**

Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych ale średnią ważoną, co oznacza, że poszczególne formy sprawdzania umiejętności mają różną wagę.

Na podstawie ocen uzyskanych przez ucznia w I semestrze nauczyciel wystawia ocenę semestralną.

Ocenę roczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych przez ucznia w II semestrze oraz oceny za I semestr liczonej w II semestrze jako ocena cząstkowa z wagą 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Formy oceniania** | **Kod** | **Waga** | **Kolor** |
| Ocena za I semestr | I sem | 6 | czerwony |
| Praca klasowa (test) | T | 5 | czerwony |
| Kartkówka | K | 4 | zielony |
| Odpowiedź ustna | Odp | 4 | czarny |
| Praca domowa | Pd | 2 | czarny |
| Projekt edukacyjny | PE | 5 | czarny |
| Aktywność | A | 2 | czarny |
| Praca na lekcji | Pl | 2 | czarny |
| Nieprzygotowanie do lekcji | Np | 2 | czarny |
| Prace dodatkowe | PD | 3 | czarny |
| Praca w grupach | PG | 2 | czarny |
| Konkurs – udział | KN | 3 | czarny |
| Konkurs – finalista/laureat (województwo) | KN | 7 | czerwony |
| Konkurs – etap powiatowy/wojewódzki | KN | 6 | czarny |
| Konkurs – etap szkolny (I-III miejsca) | KN | 5 | czarny |

Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

|  |  |
| --- | --- |
| **średnia ważona** | **stopień** |
| poniżej 1,50 | niedostateczny |
| 1,51 – 2,59  | dopuszczający |
| 2,60 – 3,59 | dostateczny |
| 3,60 – 4,59  | dobry |
| 4,60 – 5,30 | bardzo dobry |
| powyżej 5,31  | celujący |

**Sposoby informowania uczniów o wynikach osiągnięć szkolnych**

1. Nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do każdej wystawionej oceny.

2. Uczeń ma możliwość otrzymywania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny.

**Sposoby informowania rodziców o osiągnięciach uczniów**

Podczas wywiadówek, indywidualnych konsultacji nauczyciel przekazuje rodzicom (opiekunom):

1. informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce,

2. dostarcza rodzicom informacji o trudnościach i uzdolnieniach ucznia,

3. przekazuje wskazówki do pracy z uczniem.

Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane tylko i wyłącznie do wglądu rodzicom /prawnym opiekunom/ na terenie szkoły. Nie ma możliwości wykonywania kopii lub zdjęcia danej pracy.

**Podsumowanie**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Dokumentowanie oceniania odbywa się poprzez zapis w dzienniku elektronicznym oraz odnotowywanie ocen w zeszycie przedmiotowym ucznia.
3. Uczeń ma prawo do bieżącej informacji dotyczącej jego postępów w nauce lub ewentualnych braków.
4. W semestrze uczeń ma prawo poprawiać jeden sprawdzian. Brak oceny ze sprawdzianu i kartkówki wpływa na obniżenie oceny śródrocznej lub rocznej w takim samym stopniu, jak ocena niedostateczna.
5. Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian lub kartkówkę uczniowi, jeżeli stwierdzi niesamodzielność jego pracy. Stwierdzenie tego faktu może być podstawą do odnotowania oceny niedostatecznej.
6. Nie przewiduje się, aby uczeń dopiero pod koniec semestru poprawiał oceny otrzymane w ciągu semestru.
7. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania się do lekcji. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak podręcznika, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi ustnej. Nieprzygotowanie do zajęć uczeń zgłasza nauczycielowi zaraz po sprawdzeniu listy obecności. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
8. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji może nie być klasyfikowany
z przedmiotu.
9. Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PSO, rozstrzygane będą zgodnie z WSO i Statutem oraz rozporządzeniami MEN.

**Szczegółowe kryteria oceniania**

| **Dopuszczający** | **Dostateczny** | **Dobry** | **Bardzo dobry** | **Celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń** |
| • rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza) | • rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza) | • rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza) | • bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza) | • spełnia wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry*  |
| • znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym | • znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych | • znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych | • sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych | • bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo--skutkowych |
| • rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części czytanych tekstów | • rozumie ogólny sens dużej części czytanych tekstów | • w zasadzie rozumie ogólny sens większości czytanych tekstów | • swobodnie rozumie ogólny sens czytanych tekstów |  |
| **W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń** |
| • rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne, wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu | • rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu | • rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu | • rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru | • spełnia wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry* |
| • rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru | • rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru | • rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru |  | • bez trudu rozumie prezentowane wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych |
| • wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach | • wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach | • wyszukuje większość informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach | • sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach |  |
| • rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje | • rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje | • rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje | • w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje |  |
| **W zakresie sprawności mówienia uczeń** |
| • tworzy wypowiedź zawierającą ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji | • tworzy wypowiedź, którą cechuje podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre odpowiednie wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji | • tworzy wypowiedź, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawierającą wyrażenia odpowiednie do przekazania większości wymaganych informacji | • tworzy wypowiedź, która zawiera bogate słownictwo i frazeologię pozwalające na przekazanie wszystkich wymaganych informacji | • tworzy wypowiedź spełniającą wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry* |
| • tworzy wypowiedź płynną jedynie we fragmentach i wyłącznie dzięki pomocy nauczyciela | • tworzy wypowiedź płynną w znacznej części – poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela | • tworzy płynną wypowiedź z niewielką pomocą nauczyciela | • samodzielnie tworzy płynną wypowiedź | • tworzy wypowiedzi wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, biegła znajomość struktur gramatycznych) |
| • tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne wskazujące na nieznajomość niektórych struktur | • tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne o charakterze przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur | • tworzy wypowiedź zawierającą nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | • w zakresie poprawności gramatycznej tworzy wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy, które nie zakłócają w żaden sposób komunikacji |  |
| • tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym w ograniczonym zakresie | • tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji | • tworzy wypowiedź w dużej mierze poprawną fonetycznie i intonacyjnie, zawierającą nieliczne usterki | • pod względem fonetycznym tworzy wypowiedź całkowicie poprawną, bez błędów w wymowie i intonacji |  |
| • współtworzy komunikację w wąskim zakresie | • pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi współtworzy komunikację w podstawowym zakresie | • współtworzy komunikację z drobnymi usterkami | • współtworzy niczym niezakłóconą komunikację  |  |
| **W zakresie sprawności pisania uczeń** |
| • w sposób niepełny realizuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze) | • w większości poprawnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze) | • samodzielnie z niewielkimi uchybieniami wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze) | • bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze) | • tworzy wypowiedź pisemną spełniającą wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry* |
| • tworzy tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne | • tworzy wypowiedzi pisemne, stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne | • tworzy proste wypowiedzi pisemne, wykorzystując większość poznanych środków językowych | • tworzy wypowiedzi pisemne bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne | • tworzy wypowiedzi pisemne, które wyróżniają się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, inwencja stylistyczna, biegła znajomość struktur gramatycznych) |
| • tworzy wypowiedzi pisemne, które charakteryzują się niewłaściwym doborem słów, licznymi usterkami ortograficznymi i gramatycznymi, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur. | • tworzy wypowiedzi pisemne, które czasami cechują dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne oraz niewłaściwy dobór słów, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur | • tworzy wypowiedzi pisemne, które zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne i w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie treści. | • tworzy wypowiedzi pisemne poprawne językowo, w których sporadycznie występują błędy gramatyczne i leksykalne niezakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni niezmieniające lub niezniekształcające znaczenia wyrazu |  |

 **Patrycja Hylaszek**

 **Martyna Smaga**