**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ klas I-III w latach 2017-2020**

 **w Szkole Podstawowej nr 1 we Włoszczowie**

 **klasa 3a**

**Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej:**

1.Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach.

Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:

* poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju
* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie
* doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności.
* motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
* dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom ) informacji o postępach, trudnościach

 i specjalnych uzdolnieniach

2.Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganiem dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:

* funkcję informacyjną- uwzględniającą wkład pracy ucznia;
* funkcję korekcyjną- uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;

 - funkcję motywacyjną- uwzględniającą możliwości ucznia;

 - wspierającą - sprzyja dziecku w tworzeniu pozytywnego obrazu samego siebie.

  **Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia:**

Osiągnięcia ucznia sklasyfikowano jako wymagania zgodne z aktualną podstawą programową.

1.Podstawą kryteriów ocen są wymagania edukacyjne.

2.W klasie I ocenianie ucznia poprzedzone jest zdiagnozowaniem jego osiągnięć, które stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju.

3.Ocena bieżąca jest wyrażona symbolem cyfrowym od 1 do 6, który oznacza odpowiedni poziom osiągnięć. Dozwolone są znaki + , - .

4.Ocenianie bieżące odbywa się podczas zajęć. Nauczyciel bierze pod uwagę wiedzę, umiejętności, wysiłek i zaangażowanie ucznia, oceniając zróżnicowane formy jego aktywności.

W procesie oceniania bieżącego, semestralnego i końcoworocznego uwzględniane są następujące obszary:

* indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego,
* stopień zaangażowania ucznia i wkład jego pracy w procesie uczenia się umiejętność rozwiązywania problemów.

 **Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów:**

 1.**Ocenianie bieżące –** podczas zajęć uczeń trzymuje potwierdzenie tego, co poprawnie wykonał, co osiągnął oraz wskazówki co poprawić, udoskonalić, nad czym jeszcze popracować w formie ocen od 1do 6 (z uwzględnieniem znaku plus lub minus. )

 **2.Ocena śródroczna** i końcoworoczna – jest oceną opisową ,która odzwierciedla poziom osiągnięć ucznia zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi oraz określa zachowanie ucznia według kryteriów ujętych w Statucie Szkoły.

 **3.Ocena z zachowania** - jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

 **Metody bieżącego oceniania osiągnięć uczniów**

**•** Sprawdzanie przez nauczyciela samodzielnie wykonanej przez uczniów pracy klasowej i domowej w celu określenia poziomu:

––poprawności zastosowania przyswojonych wiadomości,

––biegłości w opanowanych umiejętnościach,

––sposobu rozumowania w procesie dochodzenia do wyniku,

––umiejętności korzystania z wcześniej zdobytych doświadczeń edukacyjnych

**•** Metoda ustnego odpytywania uczniów w celu sprawdzenia np.:

––umiejętności czytania,

––znajomości zasad ortograficznych, matematycznych,

––umiejętności interpretowania treści zawartej w tekstach,

––biegłości w obliczaniu wyników czterech działań arytmetycznych,

––celowości zastosowania określonej metody rozwiązywania problemów,

––stopnia trwałości przyswojonych faktów.

**•** Metoda krótkich testów sprawdzających wiadomości i umiejętności, konkursów i quizów, w których uczeń:

––odpowiada na różne pytania,

––uzupełnia luki w zdaniach, w tekstach,

––dokonuje wyboru poprawnej odpowiedzi,

––przekształca zadania,

––rozwiązuje zagadki,

––wyróżnia logiczne zależności,

––proponuje własne zakończenia tekstów,

––proponuje nowe rozwiązania, a tym samym ujawnia poziom przyswojonej wiedzy i zdobytych umiejętności

 **Ocenianie bieżące, śródroczne i końcoworoczne**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ocena cyfrowa | Poziom osiągnięć | Kryteria  |
| 6 | celujący | Wymagania **wykraczające** –otrzymuje uczeń, który samodzielnie, bezbłędnie, biegle w określonym czasie wykonuje czynności związane z treściami objętymi PROGRAMEM NAUCZANIA zawartym w zestawie programów szkolnych; |
|  5 | Bardzo dobry | Wymagania **rozszerzające** – otrzymuje uczeń, który samodzielnie, bezbłędnie, ale w swoim czasie wykonuje czynności związane z treściami objętymi PROGRAMEM NAUCZANIA zawartym w zestawie programów szkolnych; |
| 4 | dobry | Wymagania **dopełniające** – otrzymuje uczeń, który samodzielnie, ale z niewielkimi błędami wykonuje czynności związane z treściami objętymi PROGRAMEM NAUCZANIA zawartym w zestawie programów szkolnych; |
| 3 | dostateczny | Wymagania **podstawowe**– otrzymuje uczeń, który z pomocą nauczyciela wykonuje czynności związane z treściami objętymi PROGRAMEM NAUCZANIA zawartym w zestawie programów szkolnych; |
| 2 | dopuszczający | Wymagania **konieczne**–otrzymuje uczeń, który z pomocą nauczyciela wykonuje czynności związane z treściami objętymi PROGRAMEM NAUCZANIA zawartym w zestawie programów szkolnych; |
| 1 | niedostateczny | **Nie zostały spełnione kryteria** wymagań koniecznych, otrzymuje uczeń, który mimo pomocy nauczyciela nie wykonuje czynnościzwiązanych z treściami objętymi PROGRAMEM NAUCZANIA zawartym w zestawie programów szkolnych. |

Pisanie z pamięci i ze słuchu oceniane są następująco (błędy I stopnia):

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | Bezbłędnie |
| 5 | 1 błąd ortograficzny |
| 4+,4 | 2 – 3 błędy ortograficzne |
| 3+,3 | 4 – 5 błędów ortograficznych |
| 2+,2 | 6 – 7 błędów ortograficznych |
| 1 | 8 i więcej błędów ortograficznych |

W pracach kontrolnych ucznia dopuszcza się ocenianie według ustalonej punktacji, które można przeliczyć na procenty.

Wymagania procentowe z prac kontrolnych na daną ocenę:

|  |  |
| --- | --- |
| % ogółu punktów zesprawdzianów, prac klasowych | Ocena |
| 95% – 100% | celujący (6) |
| 94% – 90% | Bardzo dobry (5) |
| 85% - 89% | dobry+(4+) |
| 84%% – 75% | dobry (4) |
| 74% - 70% | dostateczny+ (3+) |
| 69% – 50% | dostateczny (3) |
| 49% - 45% | dopuszczający+ (2+) |
| 44% – 31% | dopuszczający(2) |
| 30% -0 | niedostateczny(1) |

Do ocen w stopniu może być dołączony komentarz werbalny, znaczki, karty obserwacji.

 Stosowane są również oceny wspierające typu: WSPANIALE, BRAWO, SUPER, ŁADNIE, POĆWICZ, PRACUJ WIĘCEJ itp.

Przy ustaleniu oceny z zajęć zdrowotno-ruchowych, edukacji plastycznej, technicznej i muzycznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfikacji tych zajęć.

W przypadku ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub specjalistycznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczani oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Uczniom objętym pomocą psychologiczno – pedagogiczną nieposiadającym opinii lub orzeczenia również dostosowuje się wymagania zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami.

**Sposoby informowania uczniów i ich rodziców o indywidualnych osiągnięciach:**

1. Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w elektronicznym dzienniku zajęć lekcyjnych. Informacja na temat wymagań edukacyjnych obejmuje zakres wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji nauczania, uwzględnia poziom wymagań na poszczególne oceny szkolne.
2. Ocenianie ucznia jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia.
3. Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj.: obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków.
4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń i rodzice otrzymują do wglądu.
5. Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, rozmowy ogólnej podczas zebrań z rodzicami, śledzeniu ocen w zeszytach, kartach pracy a także informacji zawartych w dzienniku elektronicznym.

 **Warunki poprawiania oceny z przedmiotów obowiązkowych:**

1.W klasach I-III dopuszcza się poprawianie oceny bieżącej na prośbę ucznia lub rodziców (opiekunów prawnych) w formie dogodnej dla ucznia (pisemnej, ustnej).

2.W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych przedmiotów w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

**Opisowa ocena klasyfikacyjna: śródroczna i roczna**

 Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

 Opisową ocenę klasyfikacyjną wystawia nauczyciel na koniec każdego semestru.

**Ocena semestralna klasyfikacyjna** jest wynikiem półrocznego obserwowania rozwoju dziecka, może

być opisem – wypracowaniem, wypełnieniem karty obserwacji lub ustnym opisem. Adresatem jej jest

uczeń, rodzic ( prawny opiekun) lub inni nauczyciele i pracownicy szkoły ( pedagog).

Ocena ta zawiera zalecenia do dalszej pracy w zakresie edukacji i zachowania.

**Ocena klasyfikacyjna roczna**, której adresatem jest rodzic ( prawny opiekun) podana jest w formie

opisowej.

Ocenianiu opisem podlegają umiejętności, których kształtowanie odbywa się

przez cały rok szkolny w ramach edukacji: polonistycznej, matematycznej, muzycznej, technicznej,

plastycznej, przyrodniczej, społecznej i ruchowej.

Ocena ta nie zawiera zaleceń do dalszej pracy. Wszędzie tam, gdzie jest to możliwe stosuje się

gradację. W ocenie staramy się opisać osiągnięcia i niepowodzenia ucznia, doceniamy też włożony

wysiłek np.: „ dzięki częstym ćwiczeniom w domu, sprawnie dodaje i odejmuje”

**MONITOROWANIE I EWALUACJA**

Przedmiotowy System Oceniania podlegać będzie monitorowaniu i ewaluacji w ciągu roku szkolnego, ewentualne poprawki nanoszone będą po zakończeniu semestru/roku szkolnego.

Przedmiotowy system oceniania dla klas I-III opracowano w oparciu o;

**-** Podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej z 14 lutego 2017 roku,

 - ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ1) z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,

 - Programu edukacji wczesnoszkolnej J.Hanisz ,

 - aktów prawnych obowiązujących Szkole Podstawowej nr 1we Włoszczowie.

 **Anna Błaszczyk**