



# **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Zespołu Placówek Oświatowych nr 1  
we Włoszczowie**

**Motto szkoły:**

**„Nasz uczeń rozumie świat, innych i siebie samego”**

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Konwencja Praw Dziecka
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).

## SPIS TREŚCI:

### **I. Wprowadzenie**

### **II. Sylwetka absolwenta szkoły**

### **III. Analiza dotychczasowych działań profilaktycznych i wychowawczych**

- 1) Diagnoza problemów i zagrożeń.
- 2) Współpraca szkoły z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym.
- 3) Współpraca z rodzicami.

### **IV. Główne cele i zadania szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego**

- 1) Zadania Dyrektora szkoły.
- 2) Zadania pedagoga szkolnego.
- 3) Zadania wychowawców klas.

### **V. Szczegółowy plan realizacji działań wynikających ze szkolnego planu wychowawczo – profilaktycznego**

- 1) Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.
- 2) Bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza nią.
- 3) Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia, rozwijanie wolontariatu.
- 4) Budowanie przynależności do „Małej Ojczyzny”. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.
- 5) Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania.
- 6) Profilaktyka uzależnień.
- 7) Edukacja prozdrowotna.
- 8) Edukacja ekologiczna.

### **VI. Formy i metody**

### **VII. Ewaluacja programu**

- 1) Cele ewaluacji.
- 2) Kryteria ewaluacji.
- 3) Metody pozyskiwania informacji.
- 4) Opracowanie i prezentacja wyników ewaluacji.

## **I. WPROWADZENIE**

Celem Zespołu Placówek Oświatowych nr 1 we Włoszczowie jest wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w sferach: intelektualnej, społecznej, duchowej oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Aktywne współtowarzyszenie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków mają zapewnić przygotowanie wychowanków do dalszej edukacji i godnego życia. Zaspokajając potrzeby wychowanka, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie oraz uczą empatii i otwartości na drugiego człowieka. Wskazują sposoby radzenia sobie z trudnościami, które zagrażają prawidłowemu rozwojowi. Wprowadzają normy moralne, zasady zdrowego stylu życia, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, higienistką oraz przy zaangażowaniu rodziców uczniów.

Program wychowawczo - profilaktyczny Zespołu Placówek Oświatowych nr 1 we Włoszczowie opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa. Koreluje zadania wychowawcze i profilaktyczne. Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który - zgodnie z mottem szkoły - *„Rozumie świat, innych i samego siebie”*.

## **II. SYLWETKA ABSOLWENTA**

### **Sylwetka absolwenta przedszkola:**

1. Dojrzałość fizyczna:
  - jest ogólnie sprawny ruchowo,
  - posiada sprawność manualną i niezaburzoną koordynację wzrokowo – ruchową,
  - charakteryzuje się poprawnym funkcjonowaniem organów zmysłowych.
2. Dojrzałość emocjonalno – społeczna:
  - jest w znacznym stopniu samodzielny,
  - chętnie nawiązuje kontakty z kolegami i nauczycielem,
  - posiada umiejętność podporządkowania się niezbędnym wymogom dyscypliny,
  - jest obowiązkowy, wytrwały, wrażliwy na opinię nauczyciela,
  - cechuje go taki stan równowagi nerwowej, która umożliwi opanowanie reakcji emocjonalnych,
  - jest wrażliwy, zainteresowany obrazem (ilustracją).
3. Dojrzałość umysłowa:
  - jest aktywny poznawczo, chce się uczyć,
  - dobrze orientuje się w najbliższym otoczeniu i środowisku, w którym żyje, rozporządza zasobem doświadczeń i wyobrażeń będących podstawą do rozwoju pojęć,
  - potrafi uważnie i ze zrozumieniem słuchać tego, co mówi nauczyciel,
  - rozumie i spełnia polecenia nauczyciela,
  - posiada umiejętność swobodnego i zrozumiałego dla otoczenia wypowiedzania się, opowiadania, wyrażania życzeń, pytań, sądów, wniosków, ocen,
  - jest rozbudzony twórczo w różnych dziedzinach aktywności.

### **Sylwetka absolwenta III klasy szkoły podstawowej:**

1. Absolwent trzeciej klasy szkoły podstawowej lubi szkołę i lubi się uczyć. Sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą w życiu codziennym. W kontaktach z innymi ludźmi stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się. Formułuje pytania i poszukuje na nie odpowiedzi.
2. Jest otwarty. Swobodnie współpracuje z osobami dorosłymi. Przyjmuje wszelkie uwagi i sugestie oraz podejmuje działania w sposób planowy. Akceptuje ograniczenia swoich możliwości wynikające z jego wieku. Nawiązuje kontakty z innymi, współdziała z nimi i akceptuje ich odmienność.
3. Jest odpowiedzialny. Przewiduje skutki swoich działań, odstępując od tych, które są negatywne. Ponosi konsekwencje swoich działań.

4. Jest ciekawy świata. Korzysta z poznawanych źródeł wiedzy i obserwacji zjawisk w otoczeniu. Potrafi wyciągnąć proste wnioski z obserwacji.
5. Jest rozważny. Szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny i potrafi je stosować w różnych sytuacjach.
6. Jest prawy. Stosuje się do obowiązujących norm. Rozróżnia zachowania dobre i złe.

**Sylwetka absolwenta VIII klasy szkoły podstawowej:**

1. Absolwent szkoły podstawowej dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu: w domu i w szkole. Traktuje naukę jako coś oczywistego. Ma określony krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
2. Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu szkoła i dom. Chętnie nawiązuje komunikację, rozważa poglądy innych. Korzysta z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę i potrafi działać w grupie.
3. Jest odpowiedzialny. Gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki. Stara się rozwiązywać problemy.
4. Jest ciekawy świata. Stara się poszerzać swoją wiedzę. Gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł.
5. Jest krytyczny. Potrafi porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu.
6. Jest rozważny. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny.
7. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w otoczeniu.
8. Jest tolerancyjny. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
9. Jest punktualny. Szanuje czas swój i innych ludzi.

### III. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH

#### 1. Diagnoza problemów i zagrożeń

Przy opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego uwzględniono:

- Wieloletnie doświadczenia szkoły, opinie rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
- Wyniki analiz dotyczących sytuacji wychowawczej oraz zagrożeń różnego typu uzależnieniami.
- Przewidywane transformacje w środowisku szkolnym, które wynikają ze zmian strukturalnych w edukacji.
- Wpływ technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Z diagnozy problemów i zagrożeń bezpośrednio wynikają potrzeby uczniów, z jakimi musimy się zmierzyć w procesie wychowania młodego człowieka.

<b>PROBLEMY MŁODZIEŻY</b>	<b>POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z PROBLEMÓW</b>
<b>1. Problemy okresu dojrzewania:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- biologiczne, np. zmiany w wyglądzie,</li><li>- społeczne, np. trudności w nawiązywaniu kontaktów,</li><li>- psychiczne, np. huśtawka nastrojów,</li><li>- prawne, np. brak świadomości odpowiedzialności karnej za swoje czyny.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- potrzeba samoakceptacji,</li><li>- potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby oraz innych,</li><li>- potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania,</li><li>- potrzeba informacji na temat odpowiedzialności karnej nieletnich.</li></ul>
<b>2. Problemy zdrowotne:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zaburzenia odżywiania,</li><li>- wczesna inicjacja seksualna,</li><li>- stres, nerwice, fobie i inne choroby psychiczne,</li><li>- uzależnienie od nikotyny,</li><li>- uzależnienie od Internetu,</li><li>- niewłaściwa higiena czasu wolnego.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- potrzeba dobrych wzorców,</li><li>- potrzeba uświadamiania konieczności leczenia,</li><li>- potrzeba asertywności i rzetelnej wiedzy,</li><li>- potrzeba szczęścia i zadowolenia,</li><li>- potrzeba zachowań asertywnych,</li><li>- potrzeba rozwijania zainteresowań alternatywnych w stosunku do świata wirtualnego.</li></ul>
<b>3. Problemy związane z kryzysem autorytetów:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- nieporozumienia w domu,</li><li>- kłopoty w szkole,</li><li>- kwestionowanie wartości dorosłych,</li><li>- kwestionowanie autorytetów.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- potrzeba autonomii i samodzielności,</li><li>- potrzeba sukcesu w nauce,</li><li>- potrzeba czytelnych i klarownych oczekiwań nauczycieli i rodziców,</li><li>- potrzeba konstruktywnych wzorców w szkole, rodzinie i mediach.</li></ul>
<b>4. Problemy z funkcjonowaniem w środowisku rówieśniczym:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- brak umiejętności nawiązywania kontaktów,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- potrzeba kontaktu z rówieśnikami,</li><li>- potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej,</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- mankamenty komunikowania się,</li> <li>- trudności w kontaktach z rówieśnikami,</li> <li>- nieradzenie sobie ze stresem,</li> <li>- skłonność do przeżywania stanów lękowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości,</li> <li>- potrzeba umiejętności wyrażania swoich uczuć,</li> <li>- potrzeba poczucia własnej wartości,</li> <li>- potrzeba umiejętności radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- potrzeba umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych.</li> </ul>
<p><b>5. Problemy tkwiące w środowisku rodzinnym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problemy adaptacyjno-integracyjne w nowym środowisku szkolnym,</li> <li>- problemy w nauce,</li> <li>- niedostatek ekonomiczny,</li> <li>- patologia rodziny, uzależnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji,</li> <li>- potrzeba sukcesów w nauce,</li> <li>- potrzeba bezpieczeństwa,</li> <li>- potrzeba satysfakcji i zadowolenia z życia,</li> <li>- potrzeba pomocy materialnej.</li> </ul>

## 2. Współpraca szkoły z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym

Aby wzmocnić oddziaływania profilaktyczno-wychowawcze Zespół Placówek Oświatowych nr 1 we Włoszczowie współpracuje z następującymi instytucjami:

- Dom Kultury we Włoszczowie (poprzez uczestnictwo w spektaklach teatralnych, seansach filmowych o charakterze profilaktyczno-wychowawczym),
- Parafią Rzymskokatolicką pw. NMP we Włoszczowie,
- Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną,
- Poradniami specjalistycznymi,
- Sądem Rejonowym - Wydział Rodziny i Nieletnich,
- Kuratorami zawodowymi i społecznymi,
- Świetlicą środowiskową,
- Policją,
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej,

## 3. Współpraca z rodzicami

Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo - profilaktycznego,
- uczestniczenie w zebraniach i dniach otwartych szkoły,
- aktywne angażowanie się w działania Rady Rodziców,
- prace społeczne na rzecz szkoły,



- udział w szkolnych spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym, (rodzice mogą proponować formy spotkań i osoby prowadzące),
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
- udział w charakterze opiekuna w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę, wyjazdach na basen,
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami,
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.

#### **IV. GŁÓWNE CELE I ZADANIA SZKOLNEGO PLANU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**

- 1) Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Świadomość swoich praw i obowiązków.
- 2) Wzrost bezpieczeństwa ucznia w środowisku szkolnym i poza nim, umiejętność rozpoznawania i reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia.
- 3) Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
- 4) Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
- 5) Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, poszerzanie wiedzy na temat wszelkiego rodzaju uzależnień.
- 6) Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
- 7) Inspirowanie uczniów do twórczej aktywności, rozwijania zainteresowań oraz rozwijanie szkolnego wolontariatu.

Za realizację zadań wynikających ze szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego odpowiedzialna jest cała społeczność szkolna, a w szczególności dyrektor szkoły, psycholog, pedagog oraz wychowawcy klas.

##### **1. Zadania dyrektora szkoły:**

- 1) Wspieranie współpracy pomiędzy Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.
- 2) Współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz dzieci.
- 3) Planowanie szkoleniowych Rad Pedagogicznych z zakresu wychowania i profilaktyki.
- 4) Analizowanie możliwości szkoły w dziedzinie realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.
- 5) Ustalanie zasad postępowania w stosunku do uczniów notorycznie łamiących normy szkolne.
- 6) Kontrola realizacji zadań wynikających z programu.
- 7) Motywowanie nauczycieli do organizowania alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
- 8) Dążenie do stworzenia wokół szkoły strefy wolnej od środków uzależniających.
- 9) Sprzyjanie pozytywnym relacjom nauczyciel – uczeń.
- 10) Finansowe wspieranie działań profilaktycznych, w miarę możliwości szkoły.

##### **2. Zadania pedagoga i psychologa szkolnego:**

- 1) Przygotowanie planu wychowawczo - profilaktycznego szkoły oraz przeprowadzanie jego ewaluacji.
- 2) Przeprowadzenie diagnozy zagrożeń młodzieży w środowisku szkolnym i poza nim.
- 3) Informowanie rady pedagogicznej o sytuacji wychowawczej oraz problemach młodzieży.
- 4) Organizacja spotkań dla rodziców, propozycje wsparcia, informowanie i udostępnianie danych instytucji wspierających rodzinę.
- 5) Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach oraz innych spotkań w miarę potrzeb.

- 6) Współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz szkoły i rodziny (PPP, OPS).
- 7) Rozpoznawanie potrzeb ekonomicznych uczniów, organizacja pomocy materialnej.
- 8) Systematyczne doskonalenie własnych umiejętności w zakresie wychowania i profilaktyki.
- 9) Współpraca z rodzicami.
- 10) Czuwanie nad realizacją szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego oraz zaangażowaniem wszystkich nauczycieli w wykonywanie poszczególnych zadań.

### **3. Zadania wychowawców klas:**

Kluczowym czynnikiem wpływającym na proces wychowawczy ucznia jest nauczyciel. To od jego kompetencji zależy zbudowanie właściwego środowiska wychowawczego dla dzieci i młodzieży. Tworzenie wzorcowych relacji społecznych, budowanie autorytetu i otwartość na potrzeby młodych ludzi gwarantuje sukces wychowawczy. Jedną z metod jest regularne poszerzanie / aktualizowanie wiedzy i umiejętności poprzez: literaturę fachową, szkolenia, warsztaty, konferencje i wiele innych form doskonalenia zawodowego. Działania te powinny być zawsze oparte na potrzebach rozwojowych uczniów i ich problemach, a tematyka dostosowana do specyfiki środowiska szkolnego.

Zadania nauczyciela wychowawcy:

- 1) Kształtowanie niezbędnych umiejętności społecznych.
- 2) Prowadzenie działań wspomagających wszechstronny rozwój ucznia.
- 3) Kształtowanie dobrej atmosfery w pracy zespołu klasowego.
- 4) Współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami oraz pedagogiem szkolnym.
- 5) Koordynowanie ich działań wychowawczych.
- 6) Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym.
- 7) Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości.

**V. SZCZEGÓŁOWY PLAN REALIZACJI DZIAŁAN WYNIKAJĄCYCH ZE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

**1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.**

<b>Cele</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Kryterium sukcesu</b>
<b>1. Utożsamianie się z ojczyzną.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ szacunek do symboli narodowych,</li> <li>▪ poznawanie tradycji i obyczajów,</li> <li>▪ organizowanie uroczystości, szkolnych związanych ze świętami państwowymi,</li> <li>▪ organizowanie wycieczek tematycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- rodzice,</li> <li>- Samorząd Uczniowski</li> </ul>	Uczeń zna swój kraj, jego symbole i historię, okazuje szacunek symbolom narodowym.
<b>2. Doskonalenie poprawności językowej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konkursy wiedzy o języku polskim,</li> <li>▪ promowanie czytelnictwa,</li> <li>▪ udział w akcjach czytelniczych,</li> <li>▪ poznawanie literatury klasycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele języka polskiego,</li> <li>- bibliotekarze,</li> <li>- wychowawcy klas.</li> </ul>	Uczeń sprawnie posługuje się językiem literackim, zna literaturę polską, unika błędów językowych.
<b>3. Kształtowanie postaw patriotycznych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktywny udział w obchodach świąt państwowych</li> <li>▪ udział pocztów sztandarowych w uroczystościach państwowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- Samorząd Uczniowski.</li> </ul>	Uczeń zna daty świąt państwowych, umie się godnie zachować w miejscach pamięci narodowej.

**2. Bezpieczeństwo ucznia w środowisku**

<b>Cele</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Kryterium sukcesu</b>
<b>1. Zapoznanie uczniów i monitorowanie stosowania przez nich w praktyce, podstawowych przepisów ruchu drogowego.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spotkania ze policją – zajęcia instruktażowe dla kl. I,</li> <li>▪ godziny wychowawcze dotyczące bezpiecznej drogi do szkoły,</li> <li>▪ udział w konkursach dotyczących ruchu drogowego,</li> <li>▪ lekcje w klasach IV na zajęciach technicznych poświęcone wychowaniu komunikacyjnemu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- wszyscy nauczyciele.</li> </ul>	Uczeń zna i stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego. Uczeń czuje się odpowiedzialny za zdrowie i życie swoje, innych osób. Uczeń szanuje swoje zdrowie. Uczeń zna zasady zdrowego stylu życia. Uczeń umie udzielić pomocy osobie poszkodowanej w wypadku.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizowanie szkolnych konkursów dotyczących bezpieczeństwa dzieci,</li> <li>▪ pomowanie zdrowego wypoczynku poprzez działalność szkolnego koła rowerowego „Bicykl” oraz udziału w imprezach organizowanych przez inne instytucje,</li> <li>▪ organizowanie szkoleń dotyczący pierwszej pomocy przedmedycznej</li> </ul>		
<p><b>2.</b> <b>Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, elementami Statutu,</li> <li>▪ organizowanie warsztatów „Odpowiedzialność prawna nieletnich”,</li> <li>▪ wdrażanie programów profilaktycznych dotyczących praw i obowiązków dzieci i młodzieży,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog szkolny.</li> </ul>	<p>Uczeń wykazuje znajomość praw i obowiązków. Stosuje zasady zawarte w Statucie.</p>
<p><b>3.</b> <b>Zapoznanie uczniów ze sposobami ochrony siebie w sytuacji nacisku grupowego.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizowanie warsztatów uczących umiejętności, społecznych, psychologicznych dotyczących odpierania presji rówieśniczej otoczenia,</li> <li>▪ organizowanie warsztatów i lekcji kształtujących umiejętności odmawiania,</li> <li>▪ diagnozowanie miejsc oraz sytuacji występowania przemocy i agresji w szkole,</li> <li>▪ przeprowadzanie zajęć nt. kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczenia umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji, oraz zagrożenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wszyscy nauczyciele,</li> <li>- pedagog szkolny.</li> </ul>	<p>Uczeń reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania. Uczeń szanuje innych bez względu na ich poglądy. Uczeń radzi sobie w sytuacjach stresowych.</p>
<p><b>4.</b> <b>Kształtowanie asertywnych postaw.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie oraz korygowanie postaw moralnych, myślenie wartościujące uczniów,</li> <li>▪ kształtowanie systemu wartości oraz charakterów uczniów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- wychowawcy klas.</li> </ul>	<p>Uczeń posiada wypracowane wzorce zachowań, jest asertywny.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizowanie zajęć dotyczących asertywności.</li> </ul>		
<b>5. Zapobieganie wagarom.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ systematyczna kontrola frekwencji,</li> <li>▪ opracowanie procedury postępowania w przypadku wagarów,</li> <li>▪ zapoznanie uczniów z negatywnymi skutkami wagarów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- pedagog szkolny.</li> </ul>	Uczniowie nie wagarują.

### 3. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia, rozwijanie wolontariatu.

<b>Cele</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Kryterium sukcesu</b>
<b>1. Integrowanie uczniów, budowanie pozytywnych relacji w klasie i szkole.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajęcia integracyjno - adaptacyjne dla uczniów klas pierwszych,</li> <li>▪ spotkania z pedagogiem szkolnym,</li> <li>▪ udział uczniów w wycieczkach i uroczystościach klasowych,</li> <li>▪ przeprowadzanie wyborów do samorządu szkolnego i klasowego,</li> <li>▪ wspólne przygotowywanie uroczystości klasowych,</li> <li>▪ dbanie o estetykę sal lekcyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- wychowawcy świetlicy,</li> <li>- pedagog szkolny.,</li> </ul>	Uczeń jest zintegrowany z klasą, chętnie uczestniczy w uroczystościach klasowych, przestrzega ustalonych zobowiązań.
<b>2. Poznawanie norm i zasad współżycia społecznego, uczenie odpowiedzialności za siebie i innych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zaznajamianie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania,</li> <li>▪ budowanie pozytywnych relacji w klasie poprzez wspólne projekty i metody aktywizujące,</li> <li>▪ uczenie metod rozwiązywania konfliktów, technik komunikacji i radzenia sobie ze stresem,</li> <li>▪ nauka postaw asertywnych,</li> <li>▪ praca w samorządzie klasowym i szkolnym,</li> <li>▪ stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog.</li> </ul>	Uczeń zna i stosuje normy współżycia społecznego.

<p><b>3.</b> <b>Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ indywidualizacja kontaktu z uczniami,</li> <li>▪ systematyczne rozwiązywanie konfliktów i problemów,</li> <li>▪ przekazywanie uczniom wiedzy o instytucjach wspierających w trudnych sytuacjach życiowych,</li> <li>▪ wspólne tworzenie kontraktów klasowych i uczenie przestrzegania ich przez wszystkie strony,</li> <li>▪ nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia,</li> <li>▪ promowanie sukcesów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog.</li> </ul>	<p>Uczeń dba o swój rozwój, rozpoznaje „mocne i słabe strony”, uczestniczy w dodatkowych zajęciach.</p>
<p><b>4.</b> <b>Kształtowanie hierarchii wartości oraz wzmacnianie realnego poczucia własnej wartości.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ indywidualizacja metod nauczania,</li> <li>▪ praca metodami aktywizującymi, szczególnie projektem edukacyjnym,</li> <li>▪ diagnoza potrzeb uczniów,</li> <li>▪ organizowanie konkursów,</li> <li>▪ prowadzenie kół zainteresowań oraz zajęć wyrównawczych,</li> <li>▪ motywowanie i wspieranie uczniów do udziału w konkursach zewnętrznych,</li> <li>▪ pomoc psychologiczno – pedagogiczna,</li> <li>▪ uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta,</li> <li>▪ stwarzanie warunków do samokształcenia,</li> <li>▪ motywowanie uczniów do samorozwoju,</li> <li>▪ otoczenie pomocą uczniów niedostosowanych społecznie.</li> <li>▪ konsekwentne stosowanie zasad WSO,</li> <li>▪ wyrównywanie szans. edukacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- wychowawcy świetlicy.</li> </ul>	<p>Uczeń szanuje siebie i innych, swoją postawą promuje pozytywne wzorce. Chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole.</p>

<p><b>5.</b> <b>Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami szkolnymi.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objęcie uczniów formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>▪ zapewnienie opieki pedagoga i logopedy w szkole</li> <li>▪ współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</li> <li>▪ zapoznanie się nauczycieli z opiniami i orzeczeniami PPP oraz monitorowanie realizacji zawartych w nich zaleceń</li> <li>▪ uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych w procesie edukacyjnym i wychowawczym</li> <li>▪ indywidualne konsultacje dla rodziców i uczniów</li> <li>▪ objęcie uczniów zajęciami socjoterapeutycznymi oraz innymi specjalistycznymi zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- logopeda,</li> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- opiekunowie SU.</li> </ul>	<p>Uczeń osiąga sukcesy szkolne, czuje wsparcie ze strony nauczycieli Wie, nad czym powinien pracować, aby odnieść sukces w dalszej edukacji.</p>
<p><b>6.</b> <b>Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznawanie uczniów z systemem wartości,</li> <li>▪ uczenie rozróżniania pojęć: „idol”, „wzorzec osobowy”, „autorytet”,</li> <li>▪ promowanie pozytywnych wzorców osobowych,</li> <li>▪ rozwijanie umiejętności samooceny,</li> <li>▪ wpajanie nawyków higieny osobistej,</li> <li>▪ zachęcanie do odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych,</li> <li>▪ organizowanie pomocy koleżeńskiej,</li> <li>▪ samoocena podczas godzin z wychowawcą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele religii,</li> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- opiekunowie SU.</li> </ul>	<p>Uczeń jest tolerancyjny, z szacunkiem odnosi się do otoczenia. Akceptuje autorytety. Potrafi ponieść konsekwencje swoich zachowań. Właściwie reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania.</p>



<p><b>7. Rozwijanie wolontariatu.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczenie empatii, tolerancji i szacunku dla odmiennego systemu wartości,</li> <li>▪ uczenie szacunku do osób starszych,</li> <li>▪ organizowanie pomocy koleżeńskiej,</li> <li>▪ udział w akcjach społecznych i charytatywnych (np. WOŚP, „Spełniamy marzenia”)</li> <li>▪ zbiórka darów dla osób poszkodowanych w wyniku zjawisk przyrodniczych,</li> <li>▪ poszerzanie wiedzy na temat akcji humanitarnych w Polsce i na świecie (działalność Szkolnego Klubu Szkół Unicef)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samorząd Uczniowski,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- pedagog szkolny</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie ideę wolontariatu, chętnie bierze udział w akcjach charytatywnych.</p>
---	--	---	---

**4. Budowanie przynależności do „Małej Ojczyzny”. Promocja szkoły w środowisku lokalnym.**

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
<p><b>1. Poznawanie historii i tradycji regionu.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy,</li> <li>▪ poznawanie historii, legend i podań związanych z „Małą Ojczyzną”,</li> <li>▪ konkursy wiedzy o regionie,</li> <li>▪ wystawa prac plastycznych i fotograficznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele.</li> </ul>	<p>Uczeń utożsamia się z regionem, promuje jego wartości, orientuje się w bieżących problemach dzielnicy i miasta.</p>
<p><b>2. Promowanie sylwetki patrona szkoły w środowisku lokalnym.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zaznajamianie uczniów z kontekstem biograficznym i historycznym podczas lekcji: historii i zajęć z wychowawcą,</li> <li>▪ organizowanie konkursów wiedzy o patronie szkoły,</li> <li>▪ obchody Dnia Patrona,</li> <li>▪ wystawa prac plastycznych związanych z życiem i działalnością Józefa Piłsudskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- wychowawcy,</li> </ul>	<p>Uczeń zna patrona szkoły, aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczy w uroczystościach i konkursach szkolnych.</p>
<p><b>3.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udział w uroczystościach patriotycznych na terenie miasta,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wszyscy nauczyciele.</li> </ul>	<p>Uczeń wzorowo reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym.</p>

<b>Promowanie szkoły w mediach i środowisku lokalnym.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przekazywanie artykułów dotyczących działalności szkoły lokalnym mediom.</li> </ul>		
---	--	--	--

### 5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się.

<b>Cele</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Kryterium sukcesu</b>
<b>1. Pogłębianie wiedzy uczniów dotyczącej zasad kulturalnego zachowania się.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia dotyczące kultury, bycia, słowa, umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach,</li> <li>eliminowanie agresji słownej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy klas,</li> <li>nauczyciele.</li> </ul>	Uczeń swoją postawą propaguje dobre wzorce.
<b>2. Pielęgnowanie kultury słowa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>propagowanie języka literackiego i zachęcanie do czytania wartościowych książek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele języka polskiego,</li> <li>bibliotekarze</li> </ul>	Uczeń ma bogaty zasób słów.
<b>3. Kształtowanie wśród uczniów potrzeby efektywnego komunikowania się z innymi, podejmowania decyzji i rozpoznawania emocji.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia mające na celu pomoc uczniom w poznaniu samych siebie, swoich zainteresowań i mocnych stron,</li> <li>organizowanie warsztatów mających na celu integrację w zespole klasowym,</li> <li>doskonalenie umiejętności nazywania i określania swoich uczuć,</li> <li>doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia rozmów (negocjacji),</li> <li>stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych ułatwiających radzenie sobie z napięciem, stresem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pedagog szkolny,</li> <li>wychowawcy klas.</li> </ul>	Uczeń potrafi zachować się w różnych sytuacjach. Uczeń szanuje poglądy innych.
<b>4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce,</li> <li>indywidualna pomoc i opieka nad uczniami posiadającymi opinię PPP,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy klas,</li> <li>pedagog szkolny.</li> </ul>	Uczeń jest asertywny. Uczeń potrafi wyrażać swoje poglądy. Uczeń reaguje na przejawy agresji.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauka asertywności i radzenia sobie w trudnych sytuacjach,</li> <li>▪ poznanie sposobów rozładowywania napięcia emocjonalnego powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami,</li> <li>▪ reagowanie na sygnały dotyczące przemocy, zakładanie „niebieskich kart”, współpraca z OPS-em.</li> </ul>		
<b>5. Pogłębianie i wzmacnianie systemu wartości, wsparcia (przyjaźń, koleżeństwo, zaufanie, uczciwość).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie z pozytywnymi i negatywnymi postaciami, wprowadzenie w świat wartości, prawa moralnego,</li> <li>▪ wykorzystanie uczestnictwa w praktykach religijnych dla dostarczenia wiedzy o wartościach uniwersalnych,</li> <li>▪ rozwijanie empatii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- wychowawcy klas.</li> </ul>	Uczeń szanuje siebie i innych.
<b>6. Kształtowanie postawy akceptacji odmienności innego człowieka, uczenie tolerancji.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zaznajomienie z problemami ludzi niepełnosprawnych,</li> <li>▪ zapobieganie zjawiskom dyskryminacji w szkole,</li> <li>▪ integrowanie dzieci z uczniami pochodzącymi z innych państw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- wychowawcy</li> </ul>	Uczeń dostrzega potrzeby osób niepełnosprawnych. Uczeń szanuje poglądy innych.

#### 6. Zapobieganie uzależnieniom.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
<b>1. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogłębianie wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależnień,</li> <li>▪ uczenie świadomego korzystania z Internetu i portali społecznościowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele informatyki,</li> <li>- nauczyciele biologii,</li> </ul>	Uczeń zna mechanizmy uzależnień, potrafi zachować się asertywnie, w umiejętny sposób korzysta z mediów i komputera.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uświadamianie zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień,</li> <li>▪ organizowanie warsztatów związanych z profilaktyką uzależnień,</li> <li>▪ kształtowanie postaw asertywnych,</li> <li>▪ informowanie młodzieży oraz ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- instytucje wspierające szkołę.</li> </ul>	
<b>2. Eliminowanie cyberprzemocy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie empatii,</li> <li>▪ uświadamianie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy przemocy w „sieci”,</li> <li>▪ wspieranie ofiar cyberprzemocy,</li> <li>▪ warsztaty profilaktyczne na temat hejtu i cyberprzemocy,</li> <li>▪ kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele informatyki,</li> <li>- Policja,</li> </ul>	Uczeń potrafi wczuć się w rolę ofiary, jest świadom konsekwencji groźących sprawcom przemocy.
<b>3. Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania z Internetu.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych,</li> <li>▪ wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych,</li> <li>▪ ochrona komputera poprzez stosowanie odpowiedniego oprogramowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele informatyki,</li> <li>- nauczyciele wdż,</li> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- rodzice.</li> </ul>	Uczeń nie podaje danych osobowych obcym, nie spotyka się z osobami znanymi tylko z sieci.

### 7. Edukacja prozdrowotna:

<b>Cele</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Kryterium sukcesu</b>
<b>1. Dbanie o higienę czasu wolnego.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizowanie na terenie szkoły kół zainteresowań,</li> <li>▪ zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej (organizacja zawodów sportowych),</li> <li>▪ organizacja wycieczek i wyjazdów na zielone szkoły,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- nauczyciele wych. fiz.,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- opiekunowie SU.</li> </ul>	Uczeń aktywnie uczestniczy w organizowanych na terenie szkoły zajęciach i zawodach sportowych oraz w wycieczkach szkolnych.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizowanie dyskotek</li> <li>▪ szkolnych i klasowych,</li> <li>▪ organizowanie pikników rodzinnych.</li> </ul>		
<b>2.</b> <b>Wyrabianie zdrowych nawyków żywieniowych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej zaburzeń odżywiania,</li> <li>▪ układanie prawidłowych jadłospisów na lekcjach techniki,</li> <li>▪ udział w akcjach: <i>Szklanka mleka</i>, <i>Owoce w szkole</i>,</li> <li>▪ udział w programie „<i>Trzymaj formę</i>”,</li> <li>▪ działania profilaktyczne związane z profilaktyką otyłości, anoreksji i bulimii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele techniki,</li> <li>- dyrektor szkoły,</li> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pielęgniarka szkolna.</li> </ul>	Uczeń odżywia się właściwie do swojego wieku, zna zasady właściwego planowania posiłków.
<b>3.</b> <b>Dbanie o higieniczny tryb życia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poszerzanie wiedzy uczniów na temat zmian zachodzących w organizmie człowieka podczas dojrzewania,</li> <li>▪ działania edukacyjne dotyczące wad postawy,</li> <li>▪ poszerzanie wiedzy na temat higieny jamy ustnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- higienistka szkolna,</li> <li>- nauczyciele biologii,</li> <li>- wychowawcy.</li> </ul>	Uczeń dba o higienę osobistą.

### 8. Edukacja ekologiczna:

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
<b>1.</b> <b>Dbanie o środowisko naturalne.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyrabianie nawyków segregowania odpadów,</li> <li>▪ zbieranie i oddawanie do specjalnych punktów odpadów niebezpiecznych dla środowiska,</li> <li>▪ udział w akcji „Sprzątanie świata”,</li> <li>▪ organizacja pikników ekologicznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele biologii i przyrody,</li> <li>- wychowawcy klas,</li> </ul>	Uczeń rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego, segreguje śmieci, uczestniczy w piknikach i konkursach ekologicznych.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udział uczniów w konkursach ekologicznych.</li> </ul>		
--	--	--	--

## VI. STRATEGIE I METODY REALIZACJI PROGRAMU

Głównym i najważniejszym celem programu jest wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju pod względem: fizycznym, społecznym, psychicznym, duchowym oraz identyfikacja sukcesów i porażek wychowawczo – profilaktycznych szkoły.

Program profilaktyczno – wychowawczy przewiduje realizację zadań przez całą społeczność szkolną.

Osobami odpowiedzialnymi są:

- dyrektor szkoły,
- grono pedagogiczne,
- pedagog szkolny,
- rodzice.

W swoich działaniach uczestnicy programu posłużą się następującymi strategiami metodami pracy:

- **Strategie informacyjne:**
  - 1) spotkania ze specjalistami,
  - 2) programy informacyjne,
  - 3) filmy instruktażowe,
  - 4) prezentacje multimedialne,
  - 5) plansze i schematy edukacyjne,
  - 6) plakaty, ulotki informacyjne,
  - 7) materiały ze stron internetowych.
- **Strategie edukacyjne:**
  - 1) przykład intersemiotyczny,
  - 2) gry i zabawy dydaktyczne,
  - 3) warsztaty,
  - 4) scenki rodzajowe i dramy,
  - 5) symulacje sytuacji,
  - 6) dyskusje,
  - 7) debaty,

- 8) burze mózgów,
- 9) wystawy i gazetki,
- 10) konkursy, quizy,
- 11) praca w grupach i zespołach zadaniowych,
- 12) projekty edukacyjne,
- 13) testy, ankiety.

- **Strategie działań alternatywnych:**

- 1) rozmowy indywidualne,
- 2) spotkania z rodzicami, konsultacje, zebrania,
- 3) koła zainteresowań,
- 4) zajęcia integracyjne,
- 5) zajęcia korekcyjno –kompensacyjne,
- 6) festyny,
- 7) rajdy i zajęcia sportowo- rekreacyjne,
- 8) wycieczki i zielone szkoły,
- 9) akcje ekologiczne i charytatywne
- 10) uroczystości szkolne.

- **Strategie interwencyjne:**

- 1) na terenie szkoły,
- 2) we współpracy z Policją, Sądem Rodzinnym,
- 3) pomoc psychologiczno – pedagogiczna (specjalista),
- 4) terapia indywidualna, grupowa, rodzinna (specjalista).

## **VII . EWALUACJA PROGRAMU**

Głównym celem ewaluacji jest podniesienie poziomu jakości pracy szkoły i dostosowanie jej specyfiki do założeń wynikających z przeprowadzonej w 2017/2018 roku reformy systemu edukacji.

Plan ewaluacji zakłada określenie osób odpowiedzialnych, terminów, metod i kosztów działań.

Program profilaktyczno – wychowawczy może podlegać modyfikacjom w trakcie realizacji. Pojawienie się nowych zagrożeń, sytuacji i zdarzeń spowoduje konieczność wdrożenia kolejnych elementów, czy strategii działania. Osobami biorącymi udział w ewaluacji są wszyscy członkowie społeczności szkolnej. Monitoring przeprowadza pedagog szkolny we współpracy z nauczycielami i wychowawcami. Zmiany w programie są zatwierdzane podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej.

### **1. Cele ewaluacji.**

- 1) Ewaluacja kształtująca:
  - uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu,
  - poznanie trudności i braków, które występują w trakcie realizacji,
  - określenie motywacji uczestników ewaluacji.
- 2) Ewaluacja końcowa:
  - dokonanie oceny w zakresie nabytej wiedzy i kompetencji wychowawczo-profilaktycznych,
  - uzyskanie opinii o wartości realizowanego programu.

### **2. Kryteria ewaluacji.**

- 1) Kryterium zgodności:
  - zgodność programu z założonymi celami,
  - zgodność celów z potrzebami adresatów programu.
- 2) Kryterium efektywności:
  - weryfikacja efektów zamierzonych działań,
  - ocena skuteczności realizacji programu,
  - zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych,
  - poprawa relacji i atmosfery w środowisku szkolnym,
  - wzrost kompetencji uczestników programu.



### **3. Metody pozyskiwania informacji.**

#### 1) Metody ewaluacji (bezpośrednie):

- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- wywiady,
- debaty i dyskusje,
- analiza osiągnięć uczniów,
- konsultacje z rodzicami,
- diagnoza i raporty,
- opinie,
- samoocena ewaluowanej grupy.

#### 2) Metody ewaluacji (pośrednie):

- ankiety,
- kwestionariusze zadań,
- badania i techniki socjometryczne,
- sondaże,
- wypracowania uczniów.

### **4. Opracowanie i prezentacja wyników ewaluacji.**

Ewaluację przeprowadza się jeden raz w roku szkolnym. Osobami odpowiedzialnymi za przeprowadzenie badań, opracowanie materiałów i prezentację wyników są członkowie Zespołu do spraw ewaluacji. Po wdrożeniu programu, przeprowadza się jego ewaluację, a następnie korektę – modyfikację, tak, aby w kolejnym roku szkolnym osiągnąć zamierzone cele.

Włoszczowa, wrzesień 2017r.